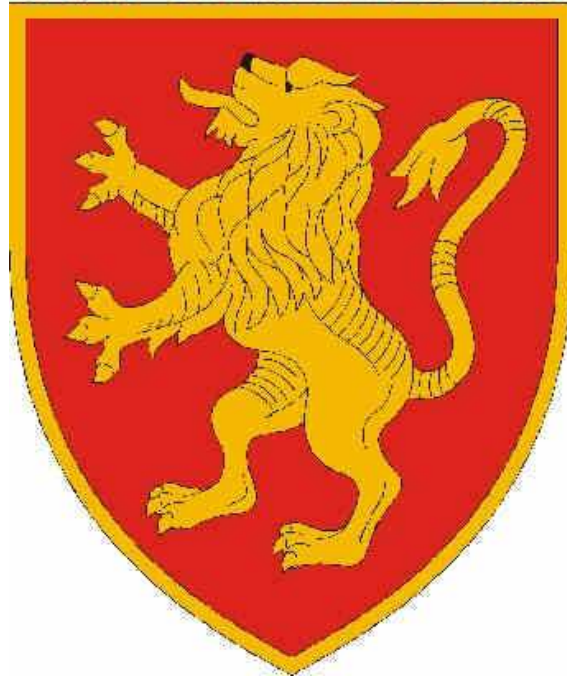


PUSZTASZABOLCS



**Pusztaszabolcs
Nagyközség**

Települési **K**özoktatási
Esélyegyenlőségi
Intézkedési **T**erve

2007.

Pusztaszabolcs Nagyközség

Települési **K**özoktatási **E**sélyegyenlőségi **I**ntézkedési **T**erve

Készítette:

Ambrusicsné Juskó Edit
Gersei István
Székelyné Varga Mária

:



TARTALOMJEGYZÉK

Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program	4
1. Törvényi háttér	4
2. Bevezetés	6
3. A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja	6
4. Helyzetelemzés	7
4.1 Pusztaszabolcs	7
4.2 Demográfiai adatok:	9
4.3 Közszolgáltatások elérhetősége	10
4.4 Település közoktatási intézményei	12
4.5 A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási (óvodai és iskolai) ellátása feltételeinek vizsgálata.	15
4.6 A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata	18
4.7 Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata	19
4.8 Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata a település intézményeiben.	21
4.9 A település intézményei számára biztosított források vizsgálata.	22
5. A Program célja	24
6. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a településen?	27
7. Kötelezettségek és felelősség	28
8. Akcióterv	29
8.1 Azonnali beavatkozást igényel:	29
8.2 Rövid, közép és hosszú távon elérendő indikátorok	30
8.3 Akcióterv (táblázat)	33
9. Megvalósítás	37
10. Monitoring és nyilvánosság	37
11. Konzultáció és visszacsatolás	38
12. Szankcionálás	38
13. Dátum	38

Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program

A dokumentum Pusztaszabolcs település Polgármesteri Hivatala és az önkormányzat fenntartása alatt működő közoktatási intézmények által nyújtott adatok, valamint az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett *Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program tervezéséhez* című útmutató alapján készült.

1. Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

- 1. §** Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.
- 2. §** Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban, pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

- 27. § (1)** Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,
 - a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
 - b) amelynek megszervezéséhez az állam
 - ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
 - bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

 - a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
 - b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
 - c) a teljesítmények értékelése,
 - d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
 - e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
 - f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
 - g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
 - h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
 - i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejárátása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján

olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

2. Bevezetés

A fenti törvényi háttér szellemében Pusztaszabolcs település önkormányzata a következőkben dolgozza ki a település közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését és programját, vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolja az önkormányzat intézkedési tervével,¹ az önkormányzat minőségirányítási programjával, valamint a fenntartása alatt működő közoktatási intézmények működtetésével, pedagógiai munkájukat szabályozó dokumentumaival.

3. A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja:

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a település közoktatási intézményeiben.
- Az esetleges szegregációs és szelekción mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

¹ Az 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról 85.§ alapján

4. Helyzetelemzés



4.1 Pusztaszabolcs

Pusztaszabolcs 6487 lakosú település, a legnagyobb nagyközség Fejér megyében. Fontos vasúti csomópont. A fővárost a Dél-Dunántúllal összekötő pécsi vasúti fővonalból, Dunaújváros és Székesfehérvár felé ágaznak ki innen mellékvonalak. Közúton a 7-es főútról Velencénél, a 6-os főútról Adonynál letérve érhetjük el. Déli irányból a 62-es útról közelíthetjük meg.

Az először 1302 – ben említett község határában bronzkori és római települések nyomait is megtalálták. Elnevezését Szabolcs fejedelemtől kapta. 1899-től nagyközség. 1916-ban épült fel a községháza. A 20-as és 30-as években, valamint 1945 után megkezdődött a község infrastruktúrájának és intézményinek kiépítése. Pusztaszabolcs központjában, a vasútállomás környékén található az impozáns, kéttornyú római katolikus templom, benne a védett kora barokk orgona. A katolikus templom mellett áll a református templom, a vasútállomás közelében, pedig az első világháborús emlékmű.

A külterületen található Cikolai – tavak nagyszerű kapcsolódási lehetőséget nyújtanak a horgászat kedvelőinek. Pusztaszabolcs jó kiindulási pontja az innen mindössze 10 km-re található Velencei tó felé tett kirándulásoknak.

Iskolai oktatás

József Attila Általános iskola

Pusztaszabolcs Nagyközségi Önkormányzata tartja fenn az iskolát. Az intézményben, 23 tanulócsoportban 524 gyermek oktatását, nevelését végzi 35 pedagógus. Jó személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezik.

Szabolcs Vezér Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

A Szabolcs Vezér Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium Fejér megyében, Pusztaszabolcs nagyközségben található. Többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény: gimnázium, szakközépiskola és kollégium. Az önállóan működő közoktatási intézményt a fenntartó, a Fejér Megyei Közgyűlés önállóan gazdálkodó joggal ruházta fel.

A tanulók létszáma: 351 fő. A tanulók háttere sok esetben zilált, jellemzőek a csonka családok, a gyermekét egyedül nevelő szülők.

A szülők iskolázottsága nem magas. A hatosztályos képzésnek köszönhetően a helyi tanulók száma meghaladja a harmincöt százalékot, s folyamatosan nő.

A szakos ellátottság megfelelő. Tanulók többsége átlagos, illetve gyengébb képességű. Fejlesztésük érdekében tanulás-módszertani tábor, figyelem koncentrációs foglalkozásokat szerveznek. Pályázatokra, versenyekre készítik fel a tehetséges tanulókat.

Óvodai nevelés

Manóvár Óvoda

Az intézmény II. Sz. Napközi Otthonos Óvoda néven 1966. október 10-én nyitotta meg kapuit. Két csoportos óvodának épült. 1986 októberében 4 csoporttal bővítették, mert a községben a gyermekek száma megnőtt. Jelenleg 6 tágas csoportszoba, és egy jól felszerelt tornaszoba biztosítja a gyermekek számára a belső teret.

A 150 férőhelyes intézménybe évente kb. 140 kisgyermek jár. Az óvodába 6 óvodai csoport működik, van homogén, illetve vegyes csoport is.

Az udvar tágas, köves, füves, napos és árnyékos terület egyaránt megtalálható rajta. Három udvarrész került kialakításra, melyet 2-2 csoport vesz igénybe, az átjárhatóság biztosított.

A játékkészlet jó, sok képességfejlesztő eszközzel rendelkezik. Nevelőtestületük jól képzett szakemberekből áll. Hetente két alkalommal logopédus foglalkozik a rászoruló gyerekekkel. Tevékenységközpontú programot adaptálta az intézmény. Kiemelt feladatként az intézmény az egészséges életmód kialakítására fektetett nagy hangsúlyt. Az óvoda 2006-tól Zöld Óvodaként tevékenykedik.

Speciális szolgáltatásokat is biztosítanak, mint külön torna, zenei óvodai csoport, kézműves napok.

Zsiráf Óvoda

Az óvoda 1942 óta működik, 1994. decemberben költözött az új épületbe. Az intézmény 5 400 m² –en fekszik, ebből az óvoda épülete 850 m².

Az intézmény négy csoportos, 100 férőhelyes. A nevelő testület jól képzett szakemberekből áll.

Az óvoda tárgyi felszereltsége az eszközfejlesztési tervnek megfelelően folyamatosan bővült. Csoportszobák tágasak, világosak, esztétikusak. Speciális pedagógiai eszközökkel rendelkeznek, melyek kiválóan alkalmasak a tevékenykedtető, differenciált, egyéni fejlesztésekre.

Intenzíven foglalkoznak a környezeti neveléssel, természetjáró-, környezetvédő munkaközösség működik az intézményben. A Zöld Óvoda cím birtokosai 2006 óta.

Kiemelt feladatnak tekinti a gyermekvédelmi feladatokat, a családokkal való jó kapcsolat továbbfejlesztését, az erkölcsi nevelést, az illetet valamint a kommunikációt.

Nagy problémát jelent a tornaterem hiánya, így az udvarra és az aulába olyan mozgásfejlesztő eszközök kerültek elhelyezésre, amivel ezt kompenzálni tudják.

4.2 Demográfiai adatok:

Lakónépesség száma	6321
Állandó népesség száma	6487
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	189
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	211
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	682
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	332
Állandó népességszám változása 1990-2006	382

A táblázatot elemezve megállapítható, hogy a 0-2 éves korosztály 2,9 %, a 3-5 éves korosztály 3,2 % a 6-14 éves korosztály 10,5%, a 15-18 éves korosztály 5,1%- a az állandó népességnek. A 0-18 éves korosztály az állandó lakosság 21,7% -át teszi ki.

4. 3. Közszolgáltatások elérhetősége

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, éspedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-4.	X			
Általános iskolai oktatás 5-8.	X			
Alapfokú művészetoktatás			X	
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK				
Gyógypedagógiai tanácsadás		SZÉKESFEHÉRVÁR (30 KM)		
Korai fejlesztés és gondozás		VELENCE (15 KM)		
Fejlesztő felkészítés				X
Nevelési tanácsadás		GÁRDONY (20 KM)		
Logopédiai ellátás	X			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás		DUNAÚJVÁROS (30 KM)		
Gyógytestnevelés	X			
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde				X
Családi napközi				X
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet				X
GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona				X

Külterületen élők száma

		összesen	HH*	HHH*
Külterületen élők száma:		217	15	4
ebből	3-5 éves gyermekek száma	5	4	1
	ebből	5	4	1
	óvodába jár			
általános iskolás tanulók száma		14	11	3

Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma

		összesen	HH*	HHH*
Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma:		0		
ebből	3-5 éves gyermekek száma	0		
	ebből			
	óvodába jár			
általános iskolás tanulók száma				

A táblázat adataiból megállapítható, hogy a közszolgáltatásokhoz a lakosság részben jut helyben hozzá. A külterületen élők aránya az állandó lakónépességhez viszonyítva 0,03 %. A településen szegregált lakókörnyezet nem található.

4.4 Település közoktatási intézményei:

Manóvár Óvoda

- Intézmény székhelye: 2490 Pusztaszabolcs, Velencei u. 108.
- Intézmény fenntartója: Pusztaszabolcs Nagyközségi Önkormányzat Képviselő Testülete
- Intézmény működési területe: Pusztaszabolcs nagyközségi közigazgatási területe
- Intézmény típusa: Napközi otthonos Óvoda
- Intézmény alaptevékenysége:
 - Óvodai nevelés, iskolai életmódra való felkészítés
 - Intézményi étkeztetés

Zsiráf Óvoda

- Intézmény fenntartója: Pusztaszabolcs Nagyközségi Önkormányzat Képviselő Testülete
- Intézmény működési területe: Pusztaszabolcs nagyközségi közigazgatási területe
- Intézmény típusa: Napközi otthonos Óvoda
- Intézmény alaptevékenysége:
 - Óvodai nevelés, iskolai életmódra való felkészítés
 - Intézményi étkeztetés

József Attila Általános Iskola

- Intézmény székhelye: 2490 Pusztaszabolcs
- Intézmény fenntartója: Pusztaszabolcs Nagyközségi Önkormányzat Képviselő Testülete
- Intézmény működési területe: Pusztaszabolcs nagyközségi közigazgatási területe
- Intézmény alaptevékenysége:
 - Iskolai intézményi étkeztetés
 - Munkahelyi vendéglátás
 - Intézményi vagyon működtetése
 - Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás
 - Napközi otthonos és tanulószobai ellátás
 - Diák sport

Szabolcs Vezér Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

- Intézmény székhelye: 2490 Pusztaszabolcs
- Intézmény fenntartója: Fejér megyei Önkormányzat
- Intézmény működési területe:
- Intézmény típusa: Közös igazgatású közoktatási intézmény
- Intézmény alaptevékenysége:
 - Gimnáziumi oktatás
 - Szakközépiskolai oktatás
 - Diákotthon

A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	X					
Általános iskolai oktatás	X					
Alapfokú művészetoktatás		X				
Gyógypedagógiai tanácsadás					X	
Korai fejlesztés és gondozás					X	
Fejlesztő felkészítés						
Nevelési tanácsadás				X		
Logopédiai ellátás	X			X		
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás				X		
Gyógytestnevelés	X			X		
Gyermekjóléti szolgáltatás	X					
Bölcsőde						
Családi napközi						
Iskolai napközi	X					
Házi gyermekfelügyelet						
Családok átmeneti otthona					X	

Összegzés:

A településen óvodai elhelyezés az általános iskolai oktatás és az alapfokú művészetoktatás biztosított.

A logopédiai ellátást és a gyógytestnevelést helyben látják el. A korai fejlesztés, fejlesztő felkészítés, nevelési tanácsadás ellátatlan a településen, a gyógypedagógiai tanácsadás nem elérhető a rászorulóknak számára. A közoktatási szakszolgálati feladatok nem biztosítottak a gyermekek számára

Intézkedési terv szükséges.

Gyermekjóléti alapellátások közül csak a gyermekjóléti szolgálat és az iskolai napközi otthon helyben biztosított, a többi terület ellátatlan, fejlesztést igényel.

Külterületen és etnikailag szegregált lakókörnyezetben élők nem jellemzőek a településen.

4.5 A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási (óvodai és iskolai) ellátása feltételeinek vizsgálata.

Általános iskola

Általános iskolai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	1
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	23
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	23
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	524
Általános iskolai magántanulók száma	3
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	0
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	0
Halmazottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	41
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	74
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	57
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	85
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	0

Óvodáztatás

Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	2
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	250
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	249
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	7
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves gyermekek száma	0
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	0
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	10

A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma

Településen élő óvodás gyermekek, tanulók száma			Összesen:	HH	HHH	
			869	273	55	
ebből	Óvodába jár		252	33	7	
	ebből	helyben	249	33	7	
		más településre eljáró		3		
		ebből	települések nevei:	Dunaújváros, Székesfehérvár		
	Alsó tagozatos (1-4.)			280	102	26
	ebből	helyben		264	102	26
		más településre eljáró		16		
		ebből	települések nevei:	Dunaújváros, Érd, Székesfehérvár, Velenice		
		Felső tagozatos (5-8.)			329	87
	ebből	helyben		279	87	22
más településre eljáró		50				
ebből		települések nevei:	Budapest, Székesfehérvár, Dunaújváros, Velenice, Százhalombatta, Érd, Adony			

Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek

A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban			Összesen:	HH	HH	
			869	273	55	
ebből	Óvodába jár		252	33	7	
	ebből	más településről bejáró				
		ebből	tömegközlekedéssel			
			iskolabusszal			
			falugondnoki szolgálattal			
			egyéni (szülők szgk.-val)			
	Alsó tagozatos (1-4.)		280	102	26	
	ebből	más településről bejáró				
		ebből	tömegközlekedéssel			
			iskolabusszal			
			falugondnoki szolgálattal			
			egyéni (szülők szgk.-val)			
	Felső tagozatos (5-8.)		329	87	22	
	ebből	más településről bejáró				
		ebből	tömegközlekedéssel			
			iskolabusszal			
			falugondnoki szolgálattal			
egyéni (szülők szgk.-val)						

Vélhető, hogy nincs pontos adat a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről, így az óvodába nem járó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről sem. Előfordulhat, hogy közülük több halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem jár 3 éves korától óvodába.

Beavatkozás tervezése szükséges, tekintettel arra, hogy a korai óvodáztatás alapfeltétele a gyerekek nevelési-oktatási sikerességének.

A szolgáltatott adatokból megállapítható, hogy a bejáró tanulók nem jellemzőek a településen. Az általános iskolai korosztály 12,5 %-a eljáró. Az óvodába bejáró nincs, eljáró óvodások számaránya 0,1%. Az óvodai férőhelyek száma a szolgáltatott adatok alapján megfelelő. Felhívom a figyelmet, hogy **a törvényi előírás szerint** a jelentkező szülői igénytől függően 2010-től az óvodai ellátást biztosítani kell, és jelenleg is magas kihasználtsággal működik.

4.6 A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata.

Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben

OM azonosító	intézmény neve	gyermek-, tanulólétszám az intézményben				tanulólétszám az iskolában az osztályszervezés módja szerint (csak általános iskola!)										
						Normál (általános) tanterv				Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás				Gyógypedagógiai tagozat		
		Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HH
	Óvoda	249	33	7	0											
	iskola	524	81	41	0	524	81	44								
	gimnázium	314	40	5	2											

Összegzés:

A tanulók összetételére jellemző, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek aránya, és a halmozottan hátrányos helyzetűek száma az országos átlagon belül marad.

Intézkedési terv nem szükséges.

A HH tanulók aránya: 15,4%

A HHH tanulók aránya: 7,8%

Az SNI-s tanuló nincs.

Az óvodai gyermeklétszámra jellemző adatok:

A HH gyerekek aránya 13,2%

A HHH gyerekek aránya 2,8%.

Intézkedési terv nem szükséges.

4.7 Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata

Tanórán kívüli programokon való részvétel

Fenntartó neve:	Létszám			Létszám / tervezett létszám								
	2005/2006			2006/2007			2007/2008			2008/2009		
	Összes tanuló	HH tanulók	HHH tanulók	Összes tanuló	HH tanulók	HHH tanulók	Összes tanuló	HH tanulók	HHH tanulók	Összes tanuló	HH tanulók	HHH tanulók
Alapfokú művészet- oktatás												
Kisebbségi program												
Napközi	71			66			87			85		
Szakkör	60			63			61			64		
Iskolai nyári tábor	30											
Erdei iskola	22			20			21			22		

Az országos kompetenciamérésekre vonatkozó adatok

Országos kompetencia- mérés eredménye	2003		2004		2006			2007			
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga
Fenntartó neve:											
6. évfolyam		500		509				493			
8. évfolyam	–	–		500	443			497			
10. évfolyam		500		499				501			
Matematika											
6. évfolyam		500		505				493			
8. évfolyam	–	–		500	432			494			
10. évfolyam		500		497				499			

Lemorzsolódásra vonatkozó táblázat

Fenntartó neve:	Évfolyamismétlők aránya (%)			Magántanulók aránya (%)			Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)		
	összlétszámon belül	HH-tanulók körében	HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH-tanulók körében	HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH-tanulók körében	HHH-tanulók körében
2003/2004	2,8								
2004/2005	2,3								
2005/2006	1,1								
2006/2007 (tervezett)	2,2								
2007/2008 (tervezett)	2								
2008/2009 (tervezett)	2								

országos átlag 2005/2006	2,11%	0,61%	0,37%
-----------------------------	--------------	--------------	--------------

Összegzés:

Az iskolán kívüli programokon nem biztosított a tanulók esélyegyenlősége, sem a hátrányos helyzetű, sem a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nem vesznek részt szabadidős programokban.

Intézkedési terv szükséges.

Az országos kompetenciamérések alapján az intézmény elmarad az országos átlaghoz képest, és a HH és a HHH tanulók eredményei nem ismertek.

Intézkedési terv szükséges.

A lemorzsolódásra vonatkozó adatok az országos átlaggal megegyezők az évfolyamismétlés vonatkozásában, a HH-s, és a HHH-s gyermekek arányáról nincs adat. A magántanulók, és a 250 óránál többet hiányzók aránya sem jelenik meg a nyilvántartott adatokból.

Intézkedési terv szükséges.

A továbbtanulási mutatók eltérést mutatnak az országos átlagtól a gimnáziumi továbbtanulás esetén. A szakközépiskolai továbbtanulás esetében közelít, illetve meghaladja az országos átlagot. A tanulók leginkább a szakiskolai képzésben vesznek részt. Az adatnyilvántartás ebben az esetben sem tér ki a HH-s, és a HHH-s tanulók arányára.

Intézkedési terv szükséges.

4.8 Az iskolai oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata a település intézményeiben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó			
		gyermekek, tanulók száma	HH gyermek, tanulók száma	HHH gyermek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	39	7	11	
nyelvi labor	1	349	43	28	
szükségterem					
számítástechnikai szaktanterem	1	275	44	28	
számítógép (min. P4 szintű)	15	275	44	28	
ebből internet hozzáféréssel	15	249	43	28	
tornaterem	1	524	81	41	

Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba, nyelvi laborral rendelkezik az iskola. Szükségteremben nem folyik oktatás. Számítástechnikai szaktantermek száma 1, számítógépek száma 15 db. Tornaterem 1 db.

A fogyatékkal élők számára csak korlátozott hozzáférési lehetőséget biztosít.

A település szakember-ellátottsága

Nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy	érintett tanulók száma			
	összes tanuló	hh tanulók	hhh tanulók	SNI tanulók
biológia szak	117	27	9	
magyar nyelv és irodalom	132	16	19	

A szakos ellátottság nem megfelelő. A felső tagozatos tanulóknak nagy részét érinti, és így természetesen a HH és a HHH tanulókat is.

Összegzés:

Az iskola tárgyi feltételei megfelelőek. A személyi feltételeknél törekedni kell a szakos ellátottság megteremtésére.

A fogyatékkal érők számára hozzáférési lehetőséget nem biztosít.

4.9 A település intézményei számára biztosított források vizsgálata.

Hány tanuló után igényelték, illetve tervezik igényelni az integrációs és/ vagy képesség- kibontakoztató támogatást?

intézmény neve	tanulók létszáma				tervezett tanulói létszám			
	2004/2005		2005/2006		2007/2008		2008/2009	
	integrációs	képesség- kibontakoztató	integrációs	képesség- kibontakoztató	integrációs	képesség- kibontakoztató	integrációs	képesség- kibontakoztató
Nemleges								

Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben

OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
		2004	2005	2006	2004	2005	2006

Hozzájárulás feltételeinek vizsgálatához nem állt rendelkezésre adat.

Összegzés:

Az intézmény nem igényelte meg az integrációs/képesség kibontakoztató támogatást, ennek felülvizsgálata javasolt.

A településen szükséges annak vizsgálata, hogy hozzájárulások mértéke milyen tendenciát mutat. A hiányos adatszolgáltatás miatt elemző tevékenységre nem volt lehetőség.

5. A Program célja

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl a Program célja az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása a településeken élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

József Attila Általános Iskola

Szabolcs Vezér Gimnázium Szakközépiskola és Kollégium

Manóvár Óvoda

Zsiráf Óvoda

Szakmai célok:

Személyiségközpontú pedagógia, illetve kiemelt feladat a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelésű igényű tanulók diszkriminációmentes, szegregáció mentes nevelésének, oktatásának megvalósítása.

Erkölcsei nevelés fontossága.

A művészeti, tevékenységközpontú nevelés személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése.

Az egyéni képességekhez igazodó készség és képességfejlesztés. A differenciált a tanulók egyéni sajátosságait jobban figyelembe vevő kooperatív tanulási technikák előtérbe helyezése, a frontális osztálymunkával szemben.

Az iskolahasználókkal, különös tekintettel a hátrányos helyzetű tanulók szüleivel folytatott párbeszéd erősítése.

A jó képességű halmozottan hátrányos helyzetű tanulók pályaválasztásának segítése, esetlegesen egy mentori rendszer kialakításával.

A pedagógiai program felfrissítése az esélyegyenlőség érdekében, és a minőségbiztosítási rendszer célzott alkalmazása a hátránykompenzáció megvalósításában.

A munkaerő – piaci igényekhez igazodó képzési, szakképzési kínálat kialakítása.

Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás érdekében intézmények közötti együttműködés erősítése.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fokozott bevonása a tanórán kívüli programokba. Pályaorientációs programokkal segíteni a tehetséges tanulókat.

A belépő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának figyelemmel kísérése osztályba sorolásnál.

A hátrányos helyzetű óvodás korú gyermekek óvodáztatásának fokozott figyelemmel kísérése.

Az óvodapedagógusoknak a gyermek személyiségének tiszteletben tartása mellett, a szocializáció elősegítését és az önbizalom erősítését kell előtérbe helyezni a hátránykompenzációban.

Személyi fejlesztési célok

A pedagógus továbbképzésnél a differenciált egyéni képességek készségeket figyelembe vevő alternatív pedagógiák előtérbe helyezése.

A pedagógusok képzésénél előtérbe kell helyezni a tanulói kulcskompetenciák fejlesztését elősegítő módszereket. Fokozottabb hangsúlyt kell helyezni a konfliktus kezelési technikák elsajátítására.

A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának erősítése a szülőkkel és a segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos képzésekbe való aktív bekapcsolódás.

A többcélú intézményben rejlő szakmai lehetőségek célzott kihasználása a halmozottan hátrányos helyzetű, gyermekek és tanulók esélyteremtésének

Tárgyi feltételek terén

A fogyatékkal élőknek fokozatosan teljes körűvé kell tenni az intézményi hozzáférést a pályázati lehetőségek kihasználásával, illetve orvosi szoba kialakítása indokolt.

A mindenkori költségvetési lehetőségek függvényében.

Az esélyegyenlőséget biztosító célok az ÖMIP alapján

Az óvodákra vonatkozó minőségi célok

Az óvodai nevelésben nem részesülő halmozottan hátrányos helyzetű 3 éves gyermekek óvodába járásának biztosítása.

Intézkedés kezdeményezése az óvodai nevelést akadályozó egyedi tényezők elhárítására.

Integrált óvodai nevelés feltétel rendszerének megteremtése.

Az általános iskolára vonatkozó minőségi célok

Esélyteremtő, esélyegyenlőséget biztosító oktatási nevelési formák széleskörű alkalmazása.

A belépő tanulók esetében a párhuzamos osztályokban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányos elosztása.

Optimális feltételrendszer kialakítása, akadálymentesítés, fűtés korszerűsítése.

Az oktatás törvényességi szempontrendszerének maradéktalan biztosítása.

Igénylési terv készítése a kiegészítő források jog-és szakszerű felhasználására.

6. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség a településen?

1. A településen regisztrált hátrányos helyzetű gyermekek száma meghaladja az országos átlagot. A település érintett dolgozói a legtöbb érintett családot fel tudták deríteni, és a szülők nyilatkozatának beszerzésével megteremtették az alapot arra, hogy az érintett gyermekek minél korábbi életkorban bekerüljenek a közoktatási rendszerbe.

2. A településen csak csekély mértékben biztosítottak és elérhetőek helyben az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások. A gyermekjóléti szolgáltatáson, az iskolai napközini és az alapfokú művészetoktatáson és logopédiai ellátáson kívül más közszolgáltatás nem érhető el helyben. A fejlesztő felkészítés, korai fejlesztés, gondozás és a gyógypedagógiai tanácsadás ellátatlan, vagy nagy távolságra lévő más településen biztosított. A gyógytestnevelést az Adonyi Többcélú Kistérségi Társulás helyben biztosítja.

3. A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási ellátási feltételei biztosítottak

4. A lemorzsolódási adatokat elemezzük, akkor azt látjuk, hogy az évfolyamot ismétlők aránya az országos átlaghoz közeli értéket mutat. Viszont a magántanuló, illetve hiányzás miatt értékelhetetlen tanuló nem jelennek meg vagy hiányos az adatszolgáltatás. A HH-s és a HHH-s tanulók adatai nem jelennek meg a nyilvántartásban.

5. A tanórán kívüli tevékenység igénybe vételét tekintve (alapfokú művészetoktatás, napközi, szakkörök, szakkörök) a részvételi arány a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében nem ismert.

6. A nevelőtestület – a lehetőségek függvényében - folyamatosan törekedjen a pedagógiai kultúrájának fejlesztésére.

7. A Pusztaszabolcs település által fenntartott alapfokú közoktatási intézmény továbbtanulási mutatói eltérést mutatnak az országos átlagtól a gimnáziumi és szakközépiskolai továbbtanulás esetében. A tanulók leginkább a szakiskolai képzésben vesznek részt.

8. Az oktatás alapfeltételei az intézményekben biztosítottak.

9. Az országos kompetencia-méréseken a település iskolájának adatai az országos átlagtól elmaradó értéket mutat, a HH-s és a HHH-s, tanulók eredményeiről nincs adat. A kompetencia-mérések eredményeinek nyilvántartása nem megfelelő, mert nem tér ki hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményeire.

10. A települési önkormányzat anyagi lehetőségének függvényében sokat tesz azért, hogy a településen az intézmények működőképesekek maradjanak.

7. Kötelezettségek és felelősség

7.1 **Pusztaszabolcs Település képviselőtestületének** biztosítania kell, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településeken működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Biztosítania kell, hogy az önkormányzatok, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben, pedig meg kell tennie a szükséges lépéseket.

7.2 **Pusztaszabolcs Település képviselőtestületének** feladata és felelőssége a program megvalósításának koordinálása (a programban érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása), a program végrehajtásának nyomon követése, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

7.3 A település vezetői, az önkormányzat tisztségviselői és a településen működő többcélú intézmény vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.

Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt programirányítónak.

7.4 Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje a programot és magára nézve is kötelezőként, kövesse azt. Ennek biztosítása a **Pusztaszabolcs Község** vezetőjének a felelőssége.

8. Akcióterv

8.1. Azonnali beavatkozást igényel:

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire) **Ilyen eljárások, folyamatok az intézményekben nem tapasztalhatók.**

- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét. **Ilyen eljárások, folyamatok az intézményekben nem tapasztalhatók.**

- Ha igazolódik, hogy a településeken biztosított bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy a társulás intézményeiben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére. **Ilyen eljárások, folyamatok az intézményekben nem tapasztalhatók.**

- Ha a település intézményeiben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7 %-nál).

A település intézményeiben a Sajátos Nevelési Igényű gyermek nincs.

8.2 Rövid, közép és hosszú távon elérendő indikátorok

Rövidtávon elérendő indikátorok (1 év alatt):

- Egységes adatszolgáltatási és nyilvántartási rendszer bevezetése a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről, részvételükről az óvodai nevelésben, iskolai oktatásban, eredményességükről, továbbtanulásukról.
- Az intézmények alapdokumentációinak felülvizsgálata, melyben az esélyegyenlőség biztosítása összhangban áll a közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazottakkal
- A település területén lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszereken kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének/szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. Környezettanulmány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást/iskoláztatást akadályozó tényezőkre.
- Intézkedési terv készítése a gyermekjóléti alapszolgáltatások szükségességének vizsgálatához.
- A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek (családsegítő szolgálat) bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen.
- Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.
- Tájékoztatás az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. (A családlátogatást családsegítő szakember és óvodapedagógus végzi, szükség szerint szociálpedagógus, pszichológus vagy szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. segíti.)
- Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására, pl. beóvodázás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása.
- Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.
- Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek tovább-fejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés.
- Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására.

Középtávon elérendő indikátorok (3 év alatt):

- Többcélú Társulási szinten biztosítandó a családi napközi és házi gyermekfelügyelet és a hiányzó közoktatási szakszolgálati feladatok.
- Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása.
- Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében.
- A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, települési fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.
- A kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán erőforrás-fejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.
- A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása.
- A releváns esélyegyenlőtlenségi indikátor folyamatos ellenőrzése, további korrekciós intézkedések tervezése és végrehajtása.
- Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése.
- Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevételével).
- A pedagógiai programok átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevételével.)

Hosszú távon elérendő indikátorok (6 év alatt):

- Települési egészségügyi és szociális térkép elkészítése
- Az iskolában a szakos ellátottság elérje a 100%-ot.
- Valamennyi intézményben az infrastrukturális fejlesztések és eszközbeszerzések a mai kor színvonalának megfelelően megvalósulnak.
- Legalább ügyfélszintű akadály-mentesítés óvodában, általános iskolában.

8.3. Akcióterv (táblázat)

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Az intézmények pedagógiai programjának felülvizsgálata.	Az intézmények pedagógiai programjainak napra késznek kell lenniük.	Az intézmények évente vizsgálják felül pedagógiai programjukat.	Intézmények vezetői	2008.decem-ber 31.	Az intézmények pedagógiai programjai a lehető leginkább igazodnak a településen élők igényeihez és a kor színvonalához.	Az intézmények pedagógiai programjai a lehető leginkább igazodnak a településen élők igényeihez és a kor színvonalához.	A lemorzsolódási arányok csökkenése.

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (1 rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program monitoringja.	A Települési Esélyegyenlőségi Program 2 évenkénti felülvizsgálatával az önkormányzat naprakész információkkal foglalkozni a közoktatási esélyegyenlőség megvalósulásáról és a kötelező intézkedésekről	2 évente meg kell újítani a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Programot.	Polgármester, Intézmények vezetői	Folyamatos	A Települési Esélyegyenlőségi Program releváns helyzetképet és cselekvési Tervet fogalmaz meg az önkormányzat számára.	A települési Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv releváns helyzetképet és cselekvési Tervet fogalmaz meg az önkormányzat számára.	Nő a HH és HHH gyermekek tanulók hozzáférése a szolgáltatásokhoz.
Az Általános Iskolában a 2006. évi OKÉV kompetenciamérések mindkét osztály esetében, mindkét kompetenciatertület eredményeit figyelembe véve törekedni kell a pontos adatnyilvántartásra.	Az OKÉV kompetenciamérések eredményeinek elemzése, az értékelése, az egyes évfolyamok mérési-értékelési gyakorlatának felülvizsgálata	A közoktatási intézmény mérési-értékelési rendszerének felülvizsgálat a az IMIP alapján	Intézményvezető	Folyamatos	Az intézmény mérési-értékelési rendszerének átdolgozása, különös tekintettel az OKÉV kompetenciamérésekre	Az intézmény mérési-értékelési rendszerének átdolgozása, különös tekintettel az OKÉV kompetenciamérésekre	A HH és a HHH tanulók eredményeire fokozott odafigyelés.

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Az óvodai és iskolai feladatellátási helyek infrastrukturális felszereltsége folyamatos fejlesztésre szoruló	A HHH gyermekek esélyegyenlőségének, az egyenlő hozzáférés elvének biztosítása	Pályázati lehetőségek kihasználása, egyéb (saját) források átcsoportosítása	Polgármester, jegyző, Intézményvezető	Folyamatos	Az óvodai és iskolai feladat ellátási helyek infrastrukturális felszereltségének javulása	Az óvodai és iskolai feladat ellátási helyek infrastrukturális felszereltségének javulása.	Jobb infrastruktúra.
Az Általános Iskolában nem biztosított a teljes szakos ellátottság	Minden tantárgyat megfelelő képesítésű tanár tanít	Feltételek, lehetőségek vizsgálata, megoldási módok	Intézményvezető, fenntartó	2008. 09. 01.	Minden tantárgyat megfelelő képesítésű tanár oktat.	Minden tantárgyat megfelelő képesítésű tanár oktat.	Minden tantárgyat megfelelő képesítésű tanár oktat.
Közoktatási szakszolgálati feladatok egyenlő mértékű hozzájárítása	A 3-18éves HHH-s gyermekek teljes körű ellátásának biztosítása	Sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása.	Polgármester, jegyző, intézményvezetők	Folyamatos	Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók integrált oktatásának biztosítása.	Sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének csökkenése.	Sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása.

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
A településen magas a hátrányos helyzetű gyermekek száma	A HH gyermekek esélyegyenlőségi segítségének biztosítása	A HH gyermekek - lehetőség szerint minél pontosabb számának meghatározása - igen fontos. Minden további – a halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek érdekében tett – intézkedés alapfeltétele.	Polgármester, jegyző, Intézményvezető	Folyamatos	A HH gyermekek minél teljesebb körének megismerése	A HH gyermekek minél teljesebb körének megismerése.	Nő a HH gyermekek és tanulók esélyegyenlősége.

9. Megvalósítás

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Minden települési érintett dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései	A közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját meghatározó dokumentumok, és a közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumok vizsgálata.	Dokumentumelemzés	Esélyegyenlőségi felelős (külső szakértő bevonásával)	A program elfogadása után és utána a dokumentumok módosításakor
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése	Munkaterv készítése és az ütemezett feladatok végrehajtása	Esélyegyenlőségi felelős	Évente
Felkészült szakemberek döntéshozók, tisztviselők, intézményvezetők az érintett területen	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése	Szakemberek meghívása	Esélyegyenlőségi felelős	Évente

10. Monitoring és nyilvánosság

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Az eredményesség megállapítása	Az intézkedésekhez kapcsolódó indikátoroknak való megfelelés mértékének megállapítása	Az adatok feldolgozása	Intézményvezetők és települési esélyegyenlőségi felelős	Évente az éves beszámoló részeként adott szempontsor alapján
Minden érintett megismerhesse a programban rögzítettek teljesülését	Az éves eredmények közzététele	Intézményi fórumok, lakossági fórum, az önkormányzat, illetve az intézmények honlapjai, helyi sajtó, intézményi hírlevelek	Intézményvezetők és települési esélyegyenlőségi felelős, önkormányzati PR/marketing szakember	Évente egyszer, de jelentős események esetén többször is lehet

11. Konzultáció és visszacsatolás

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi program a település jelentős részének életét érinti. Éppen ezért a település önkormányzata vállalja, hogy a programot a képviselőtestületi véleményezés és elfogadás előtt széleskörű konzultációra bocsátja. Ennek érdekében

- fórumokat szervez a közoktatási intézmények vezetői és dolgozói számára, melyre meghívja a fenntartása alatt álló intézmények munkatársait,
- szakmai és társadalmi partnerei számára fórumot szervez, melyen megismerteti őket a programmal és várható eredményeivel.
- a partnerek véleményeit jegyzőkönyvvel dokumentálja, és az észrevételeket, amennyiben nem ütköznek a program alap gondolatával, a program megvalósítása során felhasználja.

12. Szankcionálás

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az önkormányzat

- elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítja a felelőségeket,
- intézkedési tervet készít.

A Közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak a 2003. évi CXXV. Törvény, az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról – alapján készültek, így szándékos be nem tartásuk, illetve akaratlagos hátráltatásuk e szerint kerül elbírálásra.

13. Dátum

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program elfogadásának módja és dátuma. A program tervezetét a szakmai és társadalmi (lakossági) vitájának biztosítását követően az önkormányzat képviselő-testületének kell megvitatnia és elfogadnia.

Pusztaszabolcs, 2008.

.....
Település vezetője

Záradék:

A Közoktatási esélyegyenlőségi programot.....Önkormányzatának
Képviselőtestülete 2008.-án megvitatta, és elfogadta

Pusztaszabolcs település

- Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv irányításáért és végrehajtásáért felelős vezető személy:

Czompó István polgármester

- a. Az intézkedési terv végrehajtásáért felelős: **Vezér Ákos jegyző**. Az ő feladata és felelőssége a program települési megvalósításának koordinálása (a programban érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása), a program végrehajtásának nyomon követése, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.
- b. A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program felkerül az önkormányzat honlapjára, ezzel biztosított, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- c. A jegyzőnek biztosítania kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben, pedig meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- d. A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek. Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt programirányítónak.
- e. Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje a programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.